



Literacia Financeira

Sei proteger-me?

Plano de aulas para crianças do 1º ciclo

Idade dos alunos:

6 aos 10 anos

Tempo:

2 sessões de 45 minutos com trabalho entre as sessões

Contexto curricular:

Estudo do meio: segurança

Língua materna: descodificação de mensagens, comunicação oral e escrita

Expressão plástica: educação estética e artística

Formação pessoal e social: cooperação, autonomia, responsabilidade

Ferramentas de ensino e aprendizagem:

Ficha de actividades 1

Jornais e revistas diversas

Computador

Internet

Lápis, folhas e canetas

Aquisições:

Capacidades: saber evitar situações perigosas

Atitudes: ser responsável

Conhecimentos: cuidados a ter em situações perigosas

Desenvolvimento da acção:

Sessão 1

Conversar com os alunos sobre algumas situações do quotidiano que conhecem e que podem ser

perigosas.

Dividir a turma em quatro grupos ficando cada grupo com uma das imagens apresentadas na ficha de actividades 1.

Os alunos devem analisar a situação apresentada e criarem uma história com base na situação representada que pode ser apresentada na forma escrita ou na forma oral. Também podem pegar em imagens de jornais e revistas e tentar representar a história através de colagens.

Tarefa para casa

Falar com os pais sobre a situação que analisaram tentando compreender como é que os pais resolveriam essa situação. Pedir aos pais para escreverem no caderno do aluno uma única sugestão sobre aquele tema.

Sessão 2

Analisar com os alunos as sugestões apresentadas pelos pais, que podem ser lidas ou pelos alunos ou pelo professor.

Organizar uma tabela dividindo as várias sugestões pelas quatro situações em análise.

Criar com os alunos um quadro para cada situação com as sugestões de segurança propostas pelos pais ou consultando o [Módulo 3](#) sobre segurança dos produtos e dos serviços.

Se forem abordadas questões como o risco financeiro introduzir os conceitos apresentados no texto de apoio sobre o [risco](#) que possam ser de compreensão para este nível etário. Para os riscos de acidentes do quotidiano também se poderá consultar os temas do Módulo [Segurança dos Produtos e Serviços](#).

- [Plano de aula \(pdf\)](#)
- [Ficha de trabalho \(pdf\)](#)

©European Union - Reproduction of Dolceta is authorised provided the source is acknowledged

<http://www.dolceta.eu/portugal/Mod7/Sei-protoger-me,48.html>



Plano de Aula 1

Módulo 7

Nível de Ensino: Básico

Tópico : Finanças

Tema: Riscos

Tempo:	45 minutos + 45 minutos
Idade dos alunos	6 a 10 Anos
Contexto curricular	Estudo do meio: segurança Língua materna: descodificação de mensagens, comunicação oral e escrita Expressão plástica: educação estética e artística Formação pessoal e social: cooperação, autonomia, responsabilidade
Materiais de Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de actividades 1 • Jornais e revistas diversas • Computador • Internet • Lápis, folhas e canetas
Competências de aprendizagem	<p>Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar com clareza as suas ideias (orais e escritas). - Produzir textos escritos informativos - Organizar informação. - Usar a língua portuguesa de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber, numa perspectiva de construção pessoal do conhecimento. <p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar valores. - Respeitar opiniões diferentes da sua. - Tomar decisões fundamentadas. - Ser responsável <p>Processual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências inerentes a um trabalho de pesquisa (consultar fontes diversificadas; seleccionar informação, organizar informação). - Procurar, analisar e sistematizar informação em documentos - Desenvolver a realização de projectos que impliquem o uso de diferentes linguagens.

Estratégias

Sessão 1

Conversar com os alunos sobre algumas situações do quotidiano que conhecem e que podem ser perigosas.

Dividir a turma em quatro grupos ficando cada grupo com uma das imagens apresentadas na ficha de actividades 1.

Os alunos devem analisar a situação apresentada e criarem uma história com base na situação representada que pode ser apresentada na forma escrita ou na forma oral. Também podem pegar em imagens de jornais e revistas e tentar representar a história através de colagens.

Tarefa para casa

Falar com os pais sobre a situação que analisaram tentando compreender como é que os pais resolveriam essa situação. Pedir aos pais para escreverem no caderno do aluno uma única sugestão sobre aquele tema.

Sessão 2

Analisar com os alunos as sugestões apresentadas pelos pais, que podem ser lidas ou pelos alunos ou pelo professor.

Organizar uma tabela dividindo as várias sugestões pelas quatro situações em análise.

Criar com os alunos um quadro para cada situação com as sugestões de segurança propostas pelos pais ou consultando o Módulo 3 sobre segurança dos produtos e dos serviços.

Se forem abordadas questões como o risco financeiro introduzir os conceitos apresentados no texto de apoio sobre o risco que possam ser de compreensão para este nível etário. Para os riscos de acidentes do quotidiano também se poderá consultar os temas do Módulo Segurança dos Produtos e Serviços.



1-



2-



3-



4-



Que posso segurar?

Os alunos deverão ter noção de que na vida existem perigos, imprevistos, riscos... Certamente já foram confrontados com uma doença, um acidente, e/ou um roubo (ainda que não o tenham vivenciado, já ouviram falar). Os seguros existem para colmatar certas perdas. Falar sobre as soluções existentes em caso de perda, doença ou acidente, confronta-os com a realidade da vida adulta. Quanto mais cedo começarem a pensar sobre estas questões, melhor serão capazes de enfrentar o futuro.

Plano de aula

Esta aula deve ser executada em três períodos lectivos. O professor deverá executar os pontos 1. e 2. num primeiro dia e os restantes pontos nos dias seguintes. Poderá sugerir como trabalho para casa a pesquisa dos temas a explorar no ponto 3. .

Os pontos 1. e 2. terão, conjuntamente, a duração de 90 minutos. Os pontos 3. e 4. Terão, cada um, a duração de 90 minutos.

Pontos de referência:

1. Deverá estabelecer-se uma discussão aberta sobre os perigos que incorremos diariamente.



2. O professor deverá juntar os alunos em grupos de dois ou três elementos.
3. Cada grupo deverá contar uma história (inventada, conhecida ou vivenciada) que “caiba” na discussão tida previamente.
4. O professor escolherá uma das histórias para a explorar, em termos de recursos existentes, para a minimização dos estragos e/ou prevenção futura de casos semelhantes.

Temas a explorar:

- Acidente rodoviário
- Acidente doméstico
- Ficar doente
- Roubo de telemóvel
- Partir os óculos
- Partir um vidro a jogar
- Amassar um automóvel com a bicicleta
- Partir uma peça numa loja
- Estragar o computador