


Plano de Aula 1
Módulo 7
Nível de Ensino: pré-escolar/1ºciclo
Tópico 3: Poupança e investimento
Tema: DIA EUROPEU DA POUPANÇA – 31 de Outubro

Competência	Mobilizar saberes culturais científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano, relacionados com a poupança
Horário	1 dia completo ; 5 horas – Dia da Poupança - Dia 31 de Outubro
Faixa etária	7-11 anos
Contexto curricular	<p>Língua Portuguesa: leitura e escrita; selecção e organização da informação; comunicação oral e escrita</p> <p>Expressão plástica: apropriação de técnicas, educação estética e artística</p> <p>Expressão dramática: dramatização de histórias</p> <p>Formação pessoal e social: cooperação, autonomia, responsabilidade, solidariedade.</p>
Ferramentas de ensino e aprendizagem	Textos de apoio em anexo (1, 2 e 3) Materiais diversos: balões, papel de jornal, cola branca com água, rolhas de cortiça, alfinetes, cartolinas, arame, fita-cola dupla, tintas e pincéis
Aquisições	<p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflectir sobre o seu estilo de vida; - Tomar consciência da vantagem de poupar - Compreender que é importante não gastar todo o dinheiro disponível para assegurar um futuro mais tranquilo <p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar valores. - Respeitar opiniões diferentes da sua. - Assumir os seus comportamentos e hábitos. <p>Conhecimentos</p> <p>Saber o que é a poupança Saber a história do “porquinho mealheiro” Saber usar uma técnica de expressão plástica que pode ter várias aplicações (mealheiros, pinhatas, caixas, máscaras, etc.)</p>
Desenvolvimento da acção	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura individual do texto do Anexo 1 - debate colectivo sobre a poupança e partilha de vivências sobre o tema - elaboração de uma lista das formas de poupança (certamente incluirá um porquinho mealheiro) - apresentação do texto do anexo 2 - organização da turma para dramatização da história com as diferentes versões - divisão da turma em grupos de 4 ou 5 elementos para a construção de porcos - mealheiros (um por grupo) - seguindo as instruções do anexo 3, como forma de incentivo à poupança em pequeno grupo para um fim comum a definir pela turma. (exs. Aquisição de matérias ou um equipamento, um passeio, uma festa, ajudar um colega ou uma instituição, ...)



História do PORQUINHO MEALHEIRO



Introdução - “Pai, porque os cofres são porquinhos?”, foi a pergunta de **Bia**, minha filha de nove anos.

“Agora não sei. Mas vou ver e depois logo te explico”, pensando em nem lembrar mais nisso. Mas lembrei e fui ver. Até nem foi difícil, embora não tenha chegado a uma única resposta.

.....

Versão 1 - Uma, diz que num lugarejo chamado **Pigger**, na Inglaterra da Idade Média, havia uma argila cerâmica da qual as pessoas faziam suas vasilhas de uso doméstico, como jarros e potes.

Com a “popularização” da moeda em metal, essas ganharam um pote de barro como recipiente doméstico, um ancestral do cofre.

Da mistura, “argila”, “cofre”, “Pigger”, e daquelas prováveis confusões (espingarda de caçar rolinhas com espinafre de caçarolinha) algum oleiro talvez tenha feito esse cofre no formato de porco: “pig” em inglês.

.....

Versão 2 - Outra, diz que a invenção de usar o porquinho como cofre (designado vulgarmente como porquinho-mealheiro) é atribuída ao engenheiro francês Sebastian la Pestre, do século XVII.

Por esta versão, Pestre teria calculado que em dez anos uma porca pode produzir seis milhões de filhotes e concluiu que este animal representaria bem a ideia de economizar. O dinheiro é de natureza profícua, procriadora.

Pelo raciocínio de Pestre, a simbologia do “cofre de porquinho”, surge assim: quem mata uma porca grávida destrói toda uma prole até a milésima geração.

.....

Versão 3 - uma outra, diz que no século XVIII, as pessoas guardavam moedas em potes feitos com uma argila chamada **pygg**. Certa vez, um ceramista não muito familiarizado com o assunto recebeu uma encomenda de algumas peças deste material e imaginou que o cliente queria objectos em forma de **pig** (porco, em inglês).

.....

Por uma destas formas, nasceram os cofres em forma de porquinhos, hoje tradicionais em todo o mundo.

Porquinho mealheiro

Materiais

Um pequeno balão redondo
Papel de jornal
Cola para papel de parede ou cola de PVA e água
5 rolas de cortiça e 1 alfinete
Fita-cola (dos dois lados)
Tiras de cartolina
Arame fino
Tintas de guache ou aguarela
Um pincel

1

Enche o balão até ter o tamanho desejado. Dá-lhe um nó. Mistura a cola de acordo com as instruções da embalagem. Depois corta as folhas de papel de jornal em tiras com cerca de 2 cm de largura e 7 cm de comprimento.



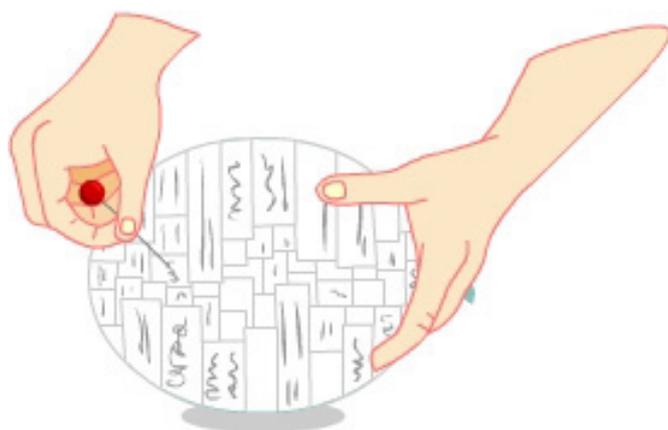
2

Cobre uma tira de papel com a cola, retirando com o polegar e o indicador a cola que estiver a mais. Cola o papel ao balão. Faz a mesma coisa com mais tiras de papel até o balão ficar coberto. Deixa secar.



3

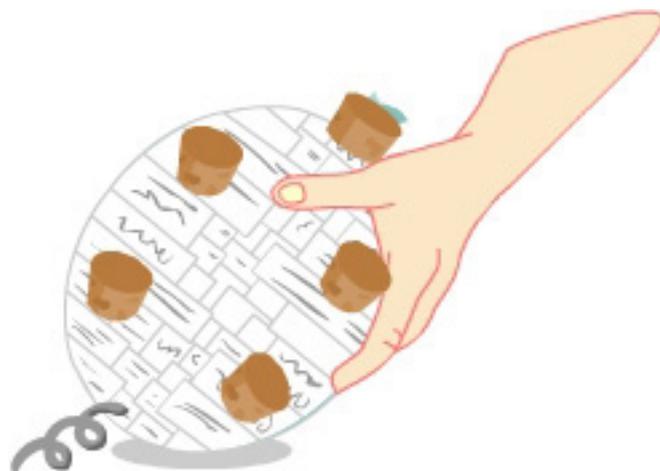
Cola seis camadas de papel no balão, deixando secar cada uma antes de colocar a seguinte. Quando estiverem todas secas, espeta com cuidado um alfinete através da concha de pasta de papel, de forma a reventar o balão.



Porquinho mealheiro

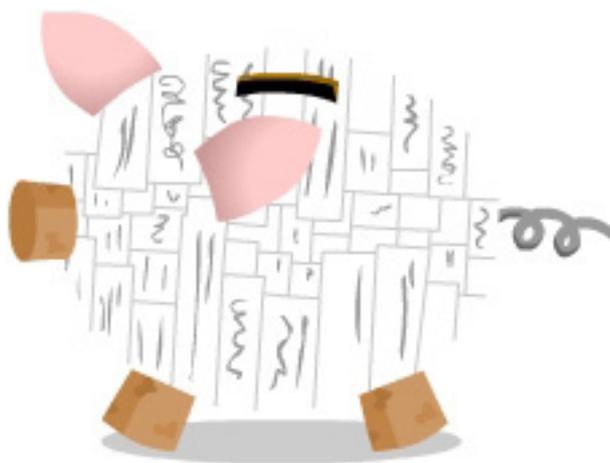
4

Corta ao meio uma rolha e prende-a com fita-cola, fazendo o nariz do porquinho. Prende as outras 4 rolhas fazendo as pernas. Com arame encaracolado e cobrindo-o com pasta de papel, faz uma cauda e cola-a.



5

Recorta duas orelhas de cartão e cola-as no porquinho. Cola depois mais duas camadas de pasta de papel por cima de todo o corpo do porquinho. Recorta uma fenda na parte de cima para meter as moedas.



6

Quando o porquinho estiver seco e endurecido, pinta-o com tintas de aguarela ou guache. Decora o porquinho e pinta-lhe os olhos, narinas e boca.



Literacia Financeira

Sopa de letras

Grupo etário: 7-11 anos (1º e/ou 2º Ciclo do Ensino Básico)



Tempo necessário

3 sessões de 45 minutos.

Grupo etário

Crianças menores de 12 anos

Nível de ensino

1 e/ou 2º Ciclo do Ensino Básico

Objectivos

- Promover mudanças de comportamentos face ao consumo
- Reflectir sobre o significado dos termos crédito e sobre-endividamento
- Tomar consciência que alguns comportamentos dos jovens promovem o sobre-endividamento das famílias
- Dinamizar campanhas de sensibilização na Escola sobre a problemática do sobre-endividamento
- Tomar consciência das consequências do sobre-endividamento das famílias
- Conhecer a DECO e os eu papel na ajuda às famílias sobre-endividadas
- Desenvolver competências de investigação: recolher informação; organizar informação; seleccionar informação.

Contexto Curricular

- Língua Portuguesa: leitura e escrita; recolha e organização da informação; comunicação oral e escrita
- Expressão plástica: educação estética e artística
- Formação pessoal e social: cooperação, autonomia, responsabilidade, sentido crítico

Ferramentas de Ensino e Aprendizagem

- [Ficha de actividades](#)
- Caderno

- Cartolinas, folhas de papel de cores, lápis ou marcadores de cores
- Computadores
- Ligação à internet

Competências de Aprendizagem

Comunicação:

- Expressar com clareza as suas ideias orais e escritas
- Organizar informação em quadros
- Produzir textos escritos

Atitudes:

- Respeitar opiniões diferentes da sua
- Assumir os seus comportamentos e hábitos de consumo
- Cumprir normas de trabalho em grupo
- Ser honesto
- Ser um consumidor esclarecido
- Desenvolver o gosto pela pesquisa
- Desenvolver o espírito crítico

Conhecimento processual:

- Fazer um levantamento das causas do sobre-endividamento das famílias portuguesas
- Fazer registos organizados das contribuições dos jovens para o sobre-endividamento
- Fazer pesquisas através da internet

Desenvolvimento das sessões

Sessão 1 de 45 minutos

Dividir os alunos em grupos de 3 alunos. Propôr a cada grupo de alunos que leiam atentamente o texto da [ficha de actividades](#) e analisem o seu conteúdo. Para uma interpretação aprofundada do texto os alunos devem sublinhar as palavras que não conhecem e/ou não conhecem o significado.

Os alunos devem pesquisar na internet e/ou outros meios como os livros da biblioteca da escola, o significado das palavras que desconhecem.

Trabalho entre sessões

Os alunos devem pesquisar tanto nos jornais como na família como ainda nos bancos, quais as causas do sobre-endividamento das famílias portuguesas.

Sessão 2 de 45 minutos

Cada grupo prepara uma apresentação ou oral ou em cartaz dos resultados da sua pesquisa em casa e noutras fontes.

Sessão 3 de 45 minutos

Perante os resultados apresentados na sessão 2, os alunos devem fazer uma análise da forma como os seus hábitos de consumo podem contribuir para uma situação de sobre-endividamento da sua família.

Após esta análise devem criar uma história por escrito e com desenhos onde descrevem

- as atitudes que o personagem da história deve mudar para melhorar a situação financeira da família considerando que ela estava endividada; e
- que atitudes os personagens devem ter para não se endividarem.

Trabalho final

As histórias deveriam ser apresentadas à comunidade escolar, numa sessão sobre o tema "Poupança - como evitar o sobre-endividamento".

©European Union - Reproduction of Dolceta is authorised provided the source is acknowledged

<http://www.dolceta.eu/portugal/Mod7/Sopa-de-letras,43.html>



Sopa de Letras

Poupança

Encontra as palavras escondidas. Podes procurar na horizontal, na vertical ou na diagonal, escritas pela ordem correcta ou inversa.



X	A	O	P	A	Ã	P	Q	M	B	A	N	C	A	Ç	P	P	J	U	R
A	F	S	M	A	I	O	T	E	R	E	S	A	C	O	O	P	E	R	A
Ç	I	O	O	H	L	U	C	R	O	F	E	R	R	E	I	R	A	J	R
Á	N	G	V	L	A	P	O	L	I	T	E	R	A	C	I	A	E	U	R
B	A	R	I	A	U	A	E	Ê	A	B	C	C	O	N	T	A	D	E	F
T	M	A	M	J	U	R	O	G	H	I	J	L	Ã	M	N	L	U	A	S
U	O	C	E	O	P	Q	R	B	S	T	Y	V	Ç	C	A	X	Z	A	B
F	N	N	N	M	C	D	E	F	J	G	H	B	A	L	C	Ã	O	I	B
I	D	E	P	Ó	S	I	T	O	J	E	L	M	L	N	O	P	Q	R	A
N	E	C	M	O	V	E	R	A	M	S	C	T	F	U	V	X	Z	A	N
A	S	O	Ó	A	B	C	D	P	E	F	G	T	N	H	I	J	L	M	C
N	C	N	D	N	G	A	R	A	N	T	I	A	I	O	P	Q	R	S	O
Ç	S	S	U	E	M	E	R	G	Ê	N	C	I	A	V	T	U	V	A	B
A	A	E	L	X	S	M	D	O	L	C	E	T	A	C	O	D	E	F	G
S	L	T	O	T	Z	E	L	U	Í	S	C	A	B	R	I	T	A	H	I
A	T	E	A	A	O	R	J	D	I	N	H	E	I	R	O	L	M	N	O
F	I	R	T	E	R	E	S	A	F	E	R	R	E	I	R	A	O	A	I
F	H	Ã	I	I	Õ	Ê	J	H	T	D	L	S	P	T	C	T	O	D	E
O	E	C	O	N	O	M	I	A	S	M	Ç	I	H	E	T	A	A	O	Ç
R	U	D	I	Z	A	C	Q	X	S	V	S	A	Ç	N	A	P	U	O	P

POUPAR LUCRO JURO ENCARGOS FINANÇAS DEPÓSITOS CONTA
 BALCÃO INFLAÇÃO BANCO GARANTIA EMERGÊNCIA EMPRESTAR
 OBJECTIVO POUPANÇAS ECONOMIAS DINHEIRO