

Planos de Aula Todos Contam

Poupança é segurança



Tema: poupança

Público-alvo: alunos do ensino secundário

Duração total: 60 minutos repartidos por duas aulas

Os Planos de Aula Todos Contam visam apoiar os professores na dinamização de aulas sobre temas de literacia financeira. Em cada tema é proposto um guião das atividades a realizar em sala de aula e uma lista de materiais de apoio recomendados pelo Plano Nacional de Formação Financeira.

INTRODUÇÃO AO TEMA

“Não sabemos o dia de amanhã”. Uma gestão responsável e equilibrada das finanças pessoais envolve destinar uma parte dos rendimentos à poupança. Entre os mais jovens a constituição de poupança pode ter diversos objetivos, tais como o planeamento de uma viagem com amigos, o pagamento de despesas relacionadas com a entrada no ensino superior ou a compra de outros bens e serviços.

A poupança também pode ter como propósito a constituição de um fundo de emergência para fazer face a despesas inesperadas, como as que decorrem de uma situação de doença ou acidente ou de circunstâncias económico-financeiras adversas como a que resultou do contexto de pandemia.

Nesta aula, convidamos alunos e professores a debater este tema, a partilhar as suas experiências, motivações, comportamentos e atitudes relativamente à poupança. Pretende-se que os alunos compreendam a importância da constituição de poupança, não apenas para concretizar os objetivos definidos, mas também para fazer face a situações imprevistas de acréscimo de despesas ou de diminuição de rendimentos. Pretende-se ainda que os alunos consigam identificar diferentes formas de poupar.

ETAPAS DA ATIVIDADE

1 Apresentação do tema

O professor apresenta o tema aos alunos, chamando a atenção para a importância da poupança, nomeadamente para concretizar um objetivo ou para fazer face a imprevistos.

2 Preenchimento do inquérito sobre comportamentos de risco

Para iniciar a atividade, os alunos respondem individualmente ao questionário apresentado no Anexo I. Este questionário pode ser preenchido em formato papel ou em *Google Forms*.

3 Sistematização das respostas e preparação do debate

Depois de preenchido o questionário, o professor analisa e sistematiza as respostas dos alunos, tendo por base o documento de apoio disponível no Anexo II.

Para preparar o debate e aprofundar o tema da poupança, o professor e os alunos podem consultar os materiais de apoio disponíveis no Anexo III.

4 Debate sobre os resultados do inquérito

Tendo por base a sistematização de respostas dos alunos, o professor promove um debate sobre os comportamentos de poupança identificados e estratégias para aumentar a poupança no futuro. O debate pode seguir a ordem das perguntas do questionário, motivando a discussão entre os alunos e estimulando a partilha de ideias e argumentos, sejam eles alusivos à posição maioritária ou minoritária da turma. No final, o professor sistematiza as principais conclusões.

Questionário aos alunos

TEMA: Poupança é segurança

1. Com qual das seguintes afirmações te identificas mais?

- A) “Todos os meses coloco algum dinheiro de parte”
- B) “Só coloco dinheiro de parte quando recebo um valor elevado” (Aniversário, Natal, etc.)
- C) “Vivo para o presente, por isso não faço poupanças”

2. Consideras que a pandemia veio influenciar a importância que dás à poupança?

- Sim
- Não

3. Imagina que estás a preparar um interrail com os teus amigos. Como pouparias para alcançar esse objetivo? (Indica 2-3 dicas de poupança)

4. Lê atentamente o seguinte excerto de uma notícia e respondes às questões.

“(…) Perante a incerteza económica e financeira que paira no ar, devido às medidas tomadas para conter o coronavírus, ter uma rede de segurança financeira, ou um “pé de meia”, pode ser a diferença entre uma família entrar ou não em desequilíbrio financeiro.”

Fonte: Revista Visão 26/03/2020

4.1. Qual consideras ser a função de um fundo de emergência?

4.2. Em que circunstâncias poderia ajudar ter um fundo de emergência? Dá exemplos de situações concretas em que um fundo de emergência pode ser utilizado.

Sistematização das respostas dos alunos

TEMA: Poupança é segurança

1. Com qual das seguintes afirmações te identificas mais? (A/B/C)

Foi possível verificar que na turma (número total de respostas em cada hipótese):

_____ alunos se identificaram mais com a afirmação A) “Todos os meses coloco algum dinheiro de parte”

_____ alunos se identificaram mais com a afirmação B) “Só coloco dinheiro de parte quando recebo um valor elevado”. (Aniversário, Natal, etc.)

_____ alunos se identificaram mais com a afirmação C) “Vivo para o presente, por isso não faço poupanças”

Uma vez que a maioria da turma se identificou mais com a expressão _____ (A/B/C) na primeira pergunta do questionário, os alunos devem apresentar argumentos que justifiquem o porquê dessa escolha. Podem também apresentar razões para terem escolhido outras afirmações.

2. Consideras que a pandemia veio influenciar a importância que dás à poupança?

Visto que a maioria dos alunos considerou que a pandemia _____ (veio/não veio) influenciar a importância que dão à poupança, os alunos devem justificar a sua escolha. Ambas as posições podem e devem ser alvo de debate e partilha de argumentos.

Sugestões de perguntas auxiliares: (1) “Nesta pandemia o que passaram a considerar como bens essenciais e supérfluos?”; (2) “A pandemia fez-vos repensar na importância de poupar?”

3. Imagina que estás a preparar um *interrail* com os teus amigos. Como pouparias para alcançar esse objetivo?

Os alunos devem indicar três métodos de poupança, incluindo nestes o que colheu mais apoio, bem como outros que considerem relevantes, e justificar as suas escolhas.

4. Lê atentamente o seguinte excerto de uma notícia e responde às questões.

Fonte: <https://visao.sapo.pt/opiniao/bolsa-de-especialistas/2020-03-26-fundo-de-emergencia-a-importancia-de-ter-um-para-periodos-de-crise/>

4.1 Qual consideras ser a função de um fundo de emergência?

Os alunos devem debater qual consideram poder ser a função de um fundo de emergência.

Sugestões de perguntas auxiliares: (1) “Alguma vez pensaram na importância de um fundo de emergência?”; (2) “A pandemia veio tornar ainda mais importante a existência de um fundo de emergência?”;

4.2 Em que circunstâncias poderia ajudar ter um fundo de emergência? Dá exemplos.

Os alunos devem agora selecionar, em conjunto, três a quatro exemplos que respondam à questão colocada.

Sugestões de perguntas auxiliares: (1) “Que situações podem ocorrer que levem ao aumento das despesas?”; (2) “Quais os imprevistos que nos podem surpreender a nível financeiro?”

Materiais de apoio recomendados

TEMA: Poupança é segurança

Caderno de Educação Financeira 4 – capítulo 2

https://todoscontam.pt/sites/default/files/taxonomy_file/caderno_de_educacao_financeira_4.pdf

Poupar e investir

<https://todoscontam.pt/pt-pt/poupar-e-investir>

Desdobrável “Planear a poupança”

https://www.todoscontam.pt/sites/default/files/taxonomy_file/desdobravelpoupanca.pdf

Planear o orçamento familiar/ Definir objetivos / Fundo de emergência

<https://www.todoscontam.pt/pt-pt/fundo-de-emergencia>

Simulador da poupança

<https://todoscontam.pt/simulador-da-poupanca>

Aula na plataforma de e-learning Todos Contam: noções básicas sobre aplicação de poupança

<https://elearning.todoscontam.pt/#areas-formacao/poupar/t2amgdddldakhlhgkefjkhghdgedgmg6/slide1>

Vídeo “Conselhos para jovens investidores”: <https://vimeo.com/622703078>

Brochura “Conselhos para jovens investidores”:

<https://www.cmvm.pt/pt/EstatisticasEstudosEPublicacoes/Brochuras/Documents/12-Jovens%20investidores.pdf>

