

# Planos de Aula Todos Contam

# Poupança é segurança



**Tema:** poupança

**Público-alvo:** alunos do ensino secundário

**Duração total:** 60 minutos repartidos por duas aulas

Os Planos de Aula Todos Contam visam apoiar os professores na dinamização de aulas sobre temas de literacia financeira. Em cada tema é proposto um guião das atividades a realizar em sala de aula e uma lista de materiais de apoio recomendados pelo Plano Nacional de Formação Financeira.

## INTRODUÇÃO AO TEMA

“Não sabemos o dia de amanhã”. Uma gestão responsável e equilibrada das finanças pessoais envolve destinar uma parte dos rendimentos à poupança. Entre os mais jovens a constituição de poupança pode ter diversos objetivos, tais como o planeamento de uma viagem com amigos, o pagamento de despesas relacionadas com a entrada no ensino superior ou a compra de outros bens e serviços.

A poupança também pode ter como propósito a constituição de um fundo de emergência para fazer face a despesas inesperadas, como as que decorrem de uma situação de doença ou acidente ou de circunstâncias económico-financeiras adversas como a que resultou do contexto de pandemia.

Nesta aula, convidamos alunos e professores a debater este tema, a partilhar as suas experiências, motivações, comportamentos e atitudes relativamente à poupança. Pretende-se que os alunos compreendam a importância da constituição de poupança, não apenas para concretizar os objetivos definidos, mas também para fazer face a situações imprevistas de acréscimo de despesas ou de diminuição de rendimentos. Pretende-se ainda que os alunos consigam identificar diferentes formas de poupar.

## ETAPAS DA ATIVIDADE

### 1 Apresentação do tema

O professor apresenta o tema aos alunos, chamando a atenção para a importância da poupança, nomeadamente para concretizar um objetivo ou para fazer face a imprevistos.

### 2 Preenchimento do inquérito sobre comportamentos de risco

Para iniciar a atividade, os alunos respondem individualmente ao questionário apresentado no Anexo I. Este questionário pode ser preenchido em formato papel ou em *Google Forms*.

### 3 Sistematização das respostas e preparação do debate

Depois de preenchido o questionário, o professor analisa e sistematiza as respostas dos alunos, tendo por base o documento de apoio disponível no Anexo II.

Para preparar o debate e aprofundar o tema da segurança digital, o professor e os alunos podem consultar os materiais de apoio disponíveis no Anexo III.

### 4 Debate sobre os resultados do inquérito

Tendo por base a sistematização de respostas dos alunos, o professor promove um debate sobre os comportamentos de poupança identificados e estratégias para aumentar a poupança no futuro. O debate pode seguir a ordem das perguntas do questionário, motivando a discussão entre os alunos e estimulando a partilha de ideias e argumentos, sejam eles alusivos à posição maioritária ou minoritária da turma. No final, o professor sistematiza as principais conclusões.

## Questionário aos alunos

TEMA: Poupança é segurança

**1. Com qual das seguintes afirmações te identificas mais?**

- A) “Todos os meses coloco algum dinheiro de parte”
- B) “Só coloco dinheiro de parte quando recebo um valor elevado” (Aniversário, Natal, etc.)
- C) “Vivo para o presente, por isso não faço poupanças”

**2. Consideras que a pandemia veio influenciar a importância que dás à poupança?**

- Sim
- Não

**3. Imagina que estás a preparar um interrail com os teus amigos. Como pouparias para alcançar esse objetivo? (Indica 2-3 dicas de poupança)**

---

---

---

---

**4. Lê atentamente o seguinte excerto de uma notícia e respondes às questões.**

*“(…) Perante a incerteza económica e financeira que paira no ar, devido às medidas tomadas para conter o coronavírus, ter uma rede de segurança financeira, ou um “pé de meia”, pode ser a diferença entre uma família entrar ou não em desequilíbrio financeiro.”*

Fonte: Revista Visão 26/03/2020

**4.1. Qual consideras ser a função de um fundo de emergência?**

---

---

---

---

---

---

**4.2. Em que circunstâncias poderia ajudar ter um fundo de emergência? Dá exemplos de situações concretas em que um fundo de emergência pode ser utilizado.**

---

---

---

---

---

---

# Sistematização das respostas dos alunos

TEMA: Poupança é segurança

### 1. Com qual das seguintes afirmações te identificas mais? (A/B/C)

Foi possível verificar que na turma (número total de respostas em cada hipótese):

\_\_\_\_\_ alunos se identificaram mais com a afirmação A) “Todos os meses coloco algum dinheiro de parte”

\_\_\_\_\_ alunos se identificaram mais com a afirmação B) “Só coloco dinheiro de parte quando recebo um valor elevado”. (Aniversário, Natal, etc.)

\_\_\_\_\_ alunos se identificaram mais com a afirmação C) “Vivo para o presente, por isso não faço poupanças”

Uma vez que a maioria da turma se identificou mais com a expressão \_\_\_\_\_ (A/B/C) na primeira pergunta do questionário, os alunos devem apresentar argumentos que justifiquem o porquê dessa escolha. Podem também apresentar razões para terem escolhido outras afirmações.

### 2. Consideras que a pandemia veio influenciar a importância que dás à poupança?

Visto que a maioria dos alunos considerou que a pandemia \_\_\_\_\_ (veio/não veio) influenciar a importância que dão à poupança, os alunos devem justificar a sua escolha. Ambas as posições podem e devem ser alvo de debate e partilha de argumentos.

**Sugestões de perguntas auxiliares:** (1) “Nesta pandemia o que passaram a considerar como bens essenciais e supérfluos?”; (2) “A pandemia fez-vos repensar na importância de poupar?”

### 3. Imagina que estás a preparar um *interrail* com os teus amigos. Como pouparias para alcançar esse objetivo?

Os alunos devem indicar três métodos de poupança, incluindo nestes o que colheu mais apoio, bem como outros que considerem relevantes, e justificar as suas escolhas.

### 4. Lê atentamente o seguinte excerto de uma notícia e responde às questões.

Fonte: <https://visao.sapo.pt/opiniao/bolsa-de-especialistas/2020-03-26-fundo-de-emergencia-a-importancia-de-ter-um-para-periodos-de-crise/>

#### 4.1 Qual consideras ser a função de um fundo de emergência?

Os alunos devem debater qual consideram poder ser a função de um fundo de emergência.

**Sugestões de perguntas auxiliares:** (1) “Alguma vez pensaram na importância de um fundo de emergência?”; (2) “A pandemia veio tornar ainda mais importante a existência de um fundo de emergência?”;

#### 4.2 Em que circunstâncias poderia ajudar ter um fundo de emergência? Dá exemplos.

Os alunos devem agora selecionar, em conjunto, três a quatro exemplos que respondam à questão colocada.

**Sugestões de perguntas auxiliares:** (1) “Que situações podem ocorrer que levem ao aumento das despesas?”; (2) “Quais os imprevistos que nos podem surpreender a nível financeiro?”

# Materiais de apoio recomendados

TEMA: Poupança é segurança

Caderno de Educação Financeira 4 – capítulo 2

[https://todoscontam.pt/sites/default/files/taxonomy\\_file/caderno\\_de\\_educacao\\_financeira\\_4.pdf](https://todoscontam.pt/sites/default/files/taxonomy_file/caderno_de_educacao_financeira_4.pdf)

Poupar e investir

<https://todoscontam.pt/pt-pt/poupar-e-investir>

Desdobrável “Planear a poupança”

[https://www.todoscontam.pt/sites/default/files/taxonomy\\_file/desdobravelpoupanca.pdf](https://www.todoscontam.pt/sites/default/files/taxonomy_file/desdobravelpoupanca.pdf)

Planear o orçamento familiar/ Definir objetivos / Fundo de emergência

<https://www.todoscontam.pt/pt-pt/fundo-de-emergencia>

Simulador da poupança

<https://todoscontam.pt/simulador-da-poupanca>

Aula na plataforma de e-learning Todos Contam: noções básicas sobre aplicação de poupança

<https://elearning.todoscontam.pt/#areas-formacao/poupar/t2amgdddldakhlhgkefjkhghdgedgmg6/slide1>

Vídeo “Conselhos para jovens investidores”: <https://vimeo.com/622703078>

Brochura “Conselhos para jovens investidores”:

<https://www.cmvm.pt/pt/EstatisticasEstudosEPublicacoes/Brochuras/Documents/12-Jovens%20investidores.pdf>

