

Planos de Aula Todos Contam

Preços a subir?

Vamos lá discutir!



Tema: inflação

Público-alvo: alunos do 2.º ciclo do ensino básico

Duração total: 60 minutos repartidos por duas aulas

Os Planos de Aula Todos Contam visam apoiar os professores na dinamização de aulas sobre temas de literacia financeira. Em cada tema é proposto um guião das atividades a realizar em sala e uma lista de materiais de apoio recomendados pelo Plano Nacional de Formação Financeira.

INTRODUÇÃO AO TEMA

Os preços dos bens e serviços alteram-se ao longo do tempo. Por vezes sobem, outras vezes descem. Existe inflação quando se verifica uma subida generalizada e continuada dos preços dos bens e serviços consumidos pelas famílias.

A inflação provoca um aumento das despesas e uma redução do poder de compra das famílias. Num contexto de inflação, torna-se mais difícil poupar e equilibrar o orçamento familiar.

Através deste Plano de Aula, convidam-se os professores a abordar este tema, para que os alunos entendam melhor o que é a inflação e que consequências tem no dia a dia das famílias.

ETAPAS DA ATIVIDADE

1 Apresentação do tema

O professor apresenta o tema aos alunos, chamando a atenção para o que é a inflação e para o seu impacto nos orçamentos mensais e nas poupanças das famílias.

2 Preenchimento do inquérito sobre inflação

Para iniciar a atividade, os alunos respondem ao questionário apresentado no Anexo I. Este questionário pode ser preenchido em formato papel ou em *Google Forms*.

3 Sistematização das respostas e preparação do debate

Depois de preenchido o questionário, o professor analisa e sistematiza as respostas dos alunos, seguindo as orientações do documento de apoio disponível no Anexo II.

Para preparar a conversa e aprofundar o tema, o professor pode consultar os materiais de apoio disponíveis no Anexo III.

4 Conversa sobre os resultados do inquérito

Tendo por base a sistematização das respostas dos alunos, o professor promove uma conversa sobre o que é a inflação e que consequências tem no dia a dia das famílias. No final, o professor sistematiza as principais conclusões.

Questionário aos alunos

TEMA: Inflação

1. O que é a inflação?

- A) É o aumento dos preços dos combustíveis.
- B) É o agravamento dos preços dos hotéis, todos os anos, durante o Verão.
- C) É a subida generalizada dos preços dos bens e serviços.
- D) É o aumento do preço dos bens alimentares, devido a uma quebra na produção.

2. Se tiveres 100 euros no teu mealheiro e os preços aumentarem ao longo do ano, no final do ano:

- A) O dinheiro no mealheiro permitirá comprar mais livros.
- B) O dinheiro no mealheiro permitirá comprar a mesma quantidade de livros.
- C) O dinheiro no mealheiro permitirá comprar menos livros.
- D) Só é possível saber no final do ano.

3. O quadro I apresenta o orçamento do Tomás, num determinado mês.

Quadro I:

Rendimentos	Despesas
Salário: 950 €	Renda da casa: 500€
	Alimentação: 200€
	Gás, eletricidade e água: 80€
	Transportes: 100€

3.1. A partir dos valores apresentados no quadro I, calcula a poupança do Tomás.

3.2. Se existir um aumento dos preços nos transportes e na alimentação, o que acontece à poupança do Tomás?

3.3. Que sugestões darias ao Tomás para reduzir o impacto do aumento dos preços no seu orçamento?

Sistematização das respostas dos alunos

TEMA: Inflação

1. O que é a inflação?

Nesta pergunta, as respostas dos alunos distribuíram-se da seguinte forma (quantificar as respostas)

_____ : A – É o aumento dos preços dos combustíveis.

_____ : B – É o agravamento dos preços dos hotéis, todos os anos, durante o Verão.

_____ : C – É a subida generalizada dos preços dos bens e serviços numa economia.

_____ : D – É o aumento do preço dos bens alimentares, devido a uma quebra na produção.

Depois de apresentar as respostas dos alunos, sugere-se que o professor explique o conceito de inflação, lembrando que não se trata de uma subida pontual ou sazonal do preço de um determinado bem ou serviço, mas de um aumento generalizado dos preços dos bens ou serviços, que resulta numa perda do poder de compra das famílias. Aqui, o professor poderá apresentar o vídeo do Banco Central Europeu “A estabilidade de preços é importante porquê?”, sugerido no Anexo III.

2. Se tiveres 100 euros no teu mealheiro e os preços aumentarem ao longo do ano, no final do ano:

Nesta pergunta, as respostas dos alunos distribuíram-se da seguinte forma (quantificar as respostas)

_____ : A – O dinheiro no mealheiro permitirá comprar mais livros.

_____ : B – O dinheiro no mealheiro permitirá comprar a mesma quantidade de livros.

_____ : C – O dinheiro no mealheiro permitirá comprar menos livros.

_____ : D – Só é possível saber no final do ano.

Sugere-se que o professor comece por lançar a pergunta à turma, ouvindo as respostas dos alunos. Durante o debate, o professor poderá chamar a atenção que o dinheiro guardado no mealheiro não aumenta ao longo do ano. Assim, se os preços dos livros aumentarem, no final do ano o dinheiro no mealheiro permitirá comprar menos livros do que no início do ano (resposta C).

3.1. A partir dos valores apresentados no quadro I, calcula a poupança do Tomás.

Sugere-se que o professor explique que a poupança é calculada como a diferença entre os rendimentos e as despesas e peça aos alunos para calcularem o valor da poupança mensal do Tomás.

O professor poderá depois calcular, em conjunto com a turma, o valor da poupança: $950 - (500+200+80+100) = 70$

Sugere-se ainda que o professor chame a atenção que neste exemplo existe poupança porque a diferença entre os rendimentos e as despesas foi positiva. Caso o valor total das despesas fosse igual ao valor dos rendimentos, o saldo seria zero e, por conseguinte, não haveria poupança.

3.2. Se existir um aumento dos preços nos transportes e na alimentação, o que acontece à poupança do Tomás?

Sugere-se que o professor comece por lançar a pergunta à turma, ouvindo as respostas dos alunos. Poderá depois explicar que as despesas do Tomás irão aumentar, devido ao aumento dos preços nos transportes e na alimentação e, como o valor dos rendimentos se mantém, a poupança dele irá reduzir. Se o aumento nas despesas for muito grande, o Tomás poderá inclusive não conseguir poupar.

3.3. Que sugestões darias ao Tomás para reduzir o impacto do aumento dos preços no seu orçamento?

Sugere-se que o professor convide os alunos a apresentar as suas sugestões para reduzir o impacto da inflação no orçamento do Tomás. O professor poderá orientar este debate sugerindo algumas ideias aos alunos, como por exemplo: i) reavaliar as despesas mensais de alimentação, dando prioridade às despesas necessárias e reduzindo ou eliminando (se necessário) algumas despesas supérfluas; ii) avaliar a possibilidade do Tomás aumentar os seus rendimentos mensais; iv) avaliar se é possível diminuir as despesas nos transportes, optando por utilizar, por exemplo, transportes públicos.

Materiais de apoio

TEMA: Inflação

A estabilidade de preços é importante porquê? – vídeo do Banco Central Europeu

<https://www.youtube.com/watch?v=v4Zmx5OsKM8>

Aula na plataforma de e-learning Todos Contam: inflação e desemprego

<https://elearning.todoscontam.pt/#areas-formacao/sistema/t12mebkaemgihlmjjaidljldgmikjdfgjj9/slide1>

O que é a inflação? (Banco Central Europeu)

https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/explainers/tell-me-more/html/what_is_inflation.pt.html

O que é a inflação e porquê um objetivo de 2%?

<https://www.bportugal.pt/page/o-que-e-inflacao-e-porque-um-objetivo-de-2>

Estabilidade dos preços – vídeo do Banco de Portugal

<https://www.youtube.com/watch?v=BjWgXX0BWrl>

